

المجلة



الترجمة المقارنة

للاستفسار : 01005333815 - 01005705197



تسليم المزمع من أمام باب كلية طب

ما مفهوم التربية المقارنة ؟ وما مراحل تطورها ؟

أولا : مفهوم التربية المقارنة

التربية المقارنة هي ليست مجرد تجميع معلومات او بيانات وصفية أو إحصائية عن نظام تعليمي أو نظامين أو أكثر بل هي عبارة عن تحليل هذه البيانات او المعلومات ومن ثم تعددت وجهات النظر والأساليب او المداخل التي يمكن إتباعها في إجراء الدراسات التربوية منهم :-

(٢) مارك أنطوان جوليان : أحد علماء الفرنسيين وهو أول مؤسس للتربية المقارنة في العصر الحديث من خلال دراسته التحليلية ويرى أن التربية المقارنة هي (الدراسة التحليلية للتربية المقارنة في البلاد المختلفة بهدف الوصول إلى تطوير النظم القومية وتعديلها بما يتماشى مع الظروف المحلية وأن التربية المقارنة تقوم على أساس الحقائق والملاحظات شأنها في ذلك شأن العلوم الأخرى) .

(٣) براين هولمز : يرى أن التربية المقارنة وسيلة لإصلاح أو تطوير النظم التعليمية وفي نفس الوقت طريقة للبحث تهدف إلى نمو المعرفة في مجال التربية وقال أن التربية المقارنة علم نظري وتطبيقي .

(٤) اسحق كاندل : التربية المقارنة هي الإمتداد بتاريخ التربية حتى الوقت الحاضر للتوصل إلى المبادئ الكاملة التي تحكم تطور جميع النظم القومية للتعليم وتعتمد على أساس التحليل التاريخي .

(٥) مايكل سادلر : أكد علي أهمية الظروف الثقافية والإجتماعية والإقتصادية القومية المحيطة بالنظام التعليمي ويرى أن إختلاف هذه الظروف يؤدي إلي إختلاف النظم التعليمية وسياساتها كما يرى ضرورة الإهتمام بالتربية المقارنة لأن ذلك يفيد في تطوير النظم التعليمية وإصلاح شئونها .

(٦) فيرنون مالنسون : التربية المقارنة هي الدراسة المنظمة لمختلف الثقافات ونظم التعليم النابعة منها ويرى أيضا ان التربية المقارنة هي دراسة نظم التعليم وفلسفاته وأوضاعه ومشكلاته في بلد من البلاد أو أكثر .

(٧) جوزيف دوايز : هي دراسة النظم التعليمية والأسباب التي أدت إلى الصورة التي هي عليها .

(٨) التعريف الشامل (تعريف الدكتور من المحاضرات) : التربية المقارنة عبارة عن دراسة منظمة للنظام التعليمي في دولة أو أكثر مع إبراز أوجه الشبه والإختلاف بهدف تطوير وتحسين نظام تعليمنا القومي .

ثانيا : مراحل تطورها :

أ- مرحلة ما قبل التاريخ العلمي للتربية المقارنة (مرحلة كتابات الرحالة) : تعنى الفترة السابقة لكتابات مارك أنطوان جوليان وتضمنت هذه المرحلة كتابات الرحالة عن نظم التعليم الأجنبية كجزء من كتاباتهم عن المجتمعات التي قاموا بزيارتها ولم تكن هذه التقارير تزيد عن كونها ملاحظات وأنطباعات عابرة عن نظم التعليم في المجتمعات الأجنبية .

ب- مرحلة النقل والإستعارة (مرحلة الاقتباس) : تمتد خلال فترة القرن ال ١٩ منذ كتابات مارك أنطوان وحتى نهاية القرن الماضي وطالب مارك بضرورة جمع الحقائق والملاحظات عن نظم التعليم الأجنبية وتصنيفها في جداول تحليلية بما يسمح بمقارنتها وإستخلاص المبادئ والقواعد .

ج- مرحلة القوي والعوامل (المرحلة التحليلية) : يعتبر مايكل سادلر هو الرائد في هذه المرحلة وايضا كاندل ونيكولاس هانز وقد تأثر كلا منهما بسادلر الذي لفت الانظار لأهمية القوي والعوامل الثقافية والتراث التاريخي بالنسبة لدراسة نظم التعليم الأجنبية .



وقد اتبع كاندل في دراسته أربع خطوات بالترتيب :

- وصف الممارسات التربوية في بعض الدول .
- تفسير تلك الممارسات .
- تحليلها وتوضيح اوجه الشبه والاختلاف .
- الخروج ببعض المبادئ العامة .

د- المرحلة العلمية والتنبؤية : من فهايه الخمسينات بدأ كلا من المنهج التاريخي والطابع القومي يتعرض للنقد من المحدثين منهم براين هولمز وأيكستشين ومن ثم بدأت مرحلة جديدة وهي المرحلة الحالية في تطور التربية المقارنة حيث طالب رواد التربيه المقارنة المحدثين بمنهجية موضوعية للتربيه المقارنه تتماشى مع التغيرات المنهجية التي بدأت تستحدث في العلوم الاجتماعيه كعلم الاقتصاد والإجتماع والعلوم السياسيه .

وكان النقد للمنهج التاريخي ينصب علي أنه يهتم بالماضي والحاضر دون الاهتمام بالمستقبل وبالتنبؤ كأداة للإصلاح التعليمي .

كما تعرض الطابع القومي إلي النقد لأنه تأثر بانطباعات الباحث الشخصيه وبالتالي لا تتوفر فيه الموضوعية (الحياد) حيث تتفاوت المعتقدات والقيم والسلوك حسب المنطقه الجغرافيه (حضر - ريف) .

النموذج التحليلي لجورج برادي

تتمثل خطوات إجراء الدراسات المقارنه لجورج برادي في التالي :

- ١- **الوصف :** وفيه يقو الباحث بجمع الماده التربويه معتمداً علي الماده الأوليه والثانويه والمساعده .
- ٢- **التفسير :** أي تفسير الماده التي جمعها الباحث في مختلف العلوم لتوضيح العلاقه التبادليه بين الظاهره التربويه .
- ٣- **المقابله :** وهي الانتقال من الدراسه المنطقيه إلي الدراسه المقارنه بعد ترتيب الماده وتفسيرها ليسهل التوصل لمفهوم موحد .
- ٤- **المقارنه :** وفيها يسعى الباحث للمقارنه لأثبات صحة الفرض الذي توصل إليه .

النموذج التحليلي لبراين هولمز :

- (١) **النمط الطبيعي :** ويقوم فيه الباحث بجمع المعلومات عن البيئه الطبيعيه للمجتمع .
- (٢) **النمط المؤسسي :** وفيه يهتم الباحث بوصف العلاقات التي تربط مشكله البحث بمكونات النظام التعليمي .
- (٣) **النمط المعياري :** يمكن للباحث من اجل التواصل الي المعلومات الخاصه بالنمط المعياري اما ان يتبع الطرق التجريبيه المستخدمه في العلوم الاجتماعيه او أن يتبع مدخلاً فلسفياً يعتمد علي المصادر الفلسفيه .

ثالثاً : مجالات الدراسه في التربيه المقارنه

ظهرت اتجاهات كثيره تناولت مجالات الدراسه في التربيه المقارنه هي كالتالي :

- (١) **دراسة الحاله :** وهي دراسه النظام التعليمي في بلد واحد والتعرف علي واقعه دون اجراء مقارنه معه ومع اي نظام تعليمي في بلد اخر .
- (٢) **الدراسه المقارنه :** ويقصد بها مقارنه النظام التعليمي في بلدين أو أكثر فبعد أن يقوم الباحث بجمع المعلومات والبيانات التربويه عن بلد معين يقوم بنفس الخطوه في البلد الثاني المعني بالدراسه وبهذا يتوافر شقي المقارنه .
- (٣) **الدراسه العالميه :** تركز علي مشكله تربويه تواجه جميع بلدان العالم وهذا النوع يحتاج إلي أمكانيات ماديه ضخمة وخبرات علي درجه عاليه من الكفاءه .



- (٤) دراسة المشكلة : وهي انساب وسيله لتدريب الباحثين المتدئين في مجال التربيه المقارنه .
- (٥) الدراسة المقطعية : وهي دراسة المشكلات المتصله بمرحله تعليميه معينه في عدد من البلدان بهدف الاسترشاد بسبل حل الدول الأجنبية لمشكلات مرحلة تعليمية معينة .

أشرح أهداف التربية المقارنة وبين متطلبات إعداد الباحث فيها ؟

للتربية المقارنة مجموعة مهمة من الوظائف ذات الفائدة النظرية والعلمية ومن أهداف التربية المقارنة ما يلي :

(١) الهدف العقلى الاكاديمى : يتحقق هذا الهدف لطلاب كليات التربية وطلاب الدراسات العليا ويعنى هذا الهدف المتعة التى يحصل عليها دارس التربية المقارنة بغض النظر عن قيمتها العملية والتطبيقية حيث تمثل دراسة النظم التعليمية الأجنبية متعة عقلية للدارس ويعلى جورج برادى من قيمة هذا الهدف ويرتبط هذا الهدف الأكاديمى بالبرامج الخاصة .

(٢) الهدف العملى التطبيقى : يتضمن هذا الهدف فهم مشكلات التعليم المحلية وهذا الهدف يرتبط بالتربية المقارنة منذ بداية تاريخها العلمى حيث كان الأهتمام بدراسة نظم التعليم الأجنبية مدفوعا برغبة واضعى السياسات التربوية فى إصلاح نظم التعليم القومية حيث يساعد هذا الهدف واضعى السياسات التعليمية والقادة على إتخاذ القرارات التعليمية الصحيحة وحل المشكلات التى يواجهونها وتساعد على محاولاتهم لتطوير التعليم وتجديده .

وظائف التربية المقارنة (مهم) : تتمثل فى التالي :

- التربية المقارنة هى أداة التخطيط التعليمى بفضل الأدوات التى تستخدمها الآن والمداخل التى تعتمد عليها يمكنها التنبؤ بالنسبة السكانية أو معدل النمو الإقتصادى .
- التربية المقارنة أداة للنهوض بالتشريعات التربوية فهى القوانين الأساسية للتعليم وأن التشريع التربوي يعبر عن الإيديولوجيات والاتجاهات السياسية وتقدم الافكار الجديدة للمهتمين بالتربية التعليمية .
- التربية المقارنة اداة لتطوير السياسة التعليمية واتخاذ القرار التربوى فهى تسهم فى تطوير السياسات ووضعها على أسس سليمة فهى تساهم فى صنع القرارات الرشيدة المتعلقة بالعمل التعليمى وتطبيقه .

(٣) الهدف السياسى للتربية المقارنة : حيث أن دراسة النظم التعليمية الأجنبية تكشف الاهداف الغير معلنة لتلك الدول حيث تدعى دولة القوة لتخفى ضعفا حقيقيا او أنها تعمل من اجل السلام فى الوقت الذى تستعد فيه للحرب وعن طريق تربية هذه الدول لأبنائها يتم اكتشاف الأهداف غير المعلنة .

مثال : فترة الحكم النازى لألمانيا شهدت تحولات فى نظم التعليم حيث أول مرة فى تاريخ ألمانيا يخضع التعليم بجميع مؤسساته ومستوياته لوزارة تعليم مركزية لضمان تلقين الإيديولوجية النازية للشباب فى المدارس .

(٤) تدعيم التفاهم والتعاون الدولى : يمكن للتربية المقارنة أن تدعم التفاهم بين الشعوب المختلفة وتدعيم قضية السلام فالحرب تنشأ فى عقول الأفراد والجماعات مثلما حدث فى الحرب العالمية الثانية وبالتالي ظهرت الدعوة فى أعقاب الحرب إلى احترام حق الشعوب فى تقرير مصيرها وإلى فض المنازعات سلميا .

متطلبات إعداد الباحث فى التربية المقارنة (الشروط الواجب توافرها فى الباحث)

إذا كانت التربية المقارنة قتم بالدراسة التحليلية للنظم التعليمية ومشكلاتها فأن معنى ذلك أن كل المجالات التربوية من ميادين التربية موضوعات للدراسة المقارنة .



وتتمثل الشروط المطلوبة في الباحث في التالي :

- ١- **إتقان اللغة** : أى إتقان لغة البلد التى يدرس الباحث نظامها التعليمى وهو من المتطلبات الأساسية حيث انه يتعامل مع كم هائل من المادة التربوية يقوم بجمعها وتصنيفها وتحليلها سواء كانت أولية أو ثانوية او مساعدة وإذا لم يتوافر كل هذا فهو مضطر إلى الإكتفاء بما هو مترجم والترجمة قد لا تكون دقيقة .
- ٢- **الإقامة** : لا يكفى ان يتعرف دارس التربية المقارنة على النظام التعليمى فى بلد معين عن طريق الاتصال بالنشرات أو الكتب فمن الضروري أن يذهب الدارس إلى البلد ويدرس احوال التعليم على طبيعته ليعيش الظروف الاقتصادية والاجتماعية والثقافية .
- ٣- **البعد عن التحيز (الموضوعية)** : الموضوعية هى سمة وشرط أساسى فى سمات الباحث ولا بد أن يصل الباحث إلى أعلى درجة ممكنة من درجات الموضوعية وعلى الباحث قدر المستطاع أن يتحكم فى تحيزاته الثقافية الشخصية .
- ٤- **إلمام الباحث بمناهج البحث** : الباحث فى مجال التربية المقارنة لا يكتفى بوصف نظم التعليم الأجنبية كأها ظواهر موجودة ولكن عليه تفسيرها وتحليلها فى ضوء الإطار الثقافى والتراث التاريخى للمجتمعات .
- (٥) **السمات العلمية** : بالإضافة الى ما سبق يجب أن يتوفر فى الباحث بعض السمات العلمية وذلك كالتالى :
 - أ- الثقة بالعلم والبحث العلمى . ب- الإيمان بقيمة العلم المستمر . ج- التفتح العقلى . د- تقبل الحقائق . هـ - التأنى والأبتعاد عن التسرع . ء- الاعتقاد بقانون السببية . * الأمانة العلمية . * الشك العلمى . * الدقة العلمية . * النظرة الإيجابية للفشل .

مصادر التربية المقارنة

يتعين على الباحث فى مجال التربية المقارنة ان يقوم بجمع ثلاثة أنواع من المادة حتى يتسنى له القيام بالدراسة المقارنة وهى :

- ١- **المادة الأولية** : وهى ما يجده الباحث من قوانين تعليمية ولوائح وخطط دراسية وقرارات اللجان الوزارية المختصة بالتعليم كما تعتبر نتائج زيارته الميدانية ومقابلاته للمسؤولين عن التعليم فى الدولة التى يزورها مادة أولية تكمل ما يجمعه وبالتالي يجب على الباحث أن يزور أنواع مختلفة من المدارس ويزور مدرسة حكومية فى المدينة واخرى فى الريف ومدرسة خاصة ومدارس للبنين إن كان هناك فصل بين البنين والبنات أما إذا كان البحث يتعلق بالنظام التعليمى ككل فى هذه الحالة يجب على الباحث أن يزور حضانة ورياض أطفال ومدرسة ابتدائية وثانوية عامة وفنية وكلية جامعية ومعهدا عاليا حتى يتضح له صورة النظام التعليمى فى مختلف مراحله .
- ٢- **المادة الثانوية** : ويقصد بها الكتب والمقالات التى تنشر فى المجالات المتخصصة عن مشكلات التعليم فى البلد المعنى بالدراسة وعلى الباحث أن يكون حذرا فى اختيار الكتب والمقالات التى تتناول مشكلات التعليم وعلى الباحث من الناحية الموضوعية عليه أن يقرأ الكتاب من نفس البلد وآخرين أجانب عن التعليم فى البلد الذى يريد دراسته .
- ٣- **المادة المساعدة** : يقصد بها الكتب والمجلات غير المتخصصة فى التعليم التى تهتم وتعرض لبعض المسائل التعليمية والصحف والمجلات الأسبوعية فى البلدان المتقدمة تخصص مساحات فى صفحاتها للقضايا التربوية إقتناعا منها بأن التعليم موضوع يهم كل الشعب بكافة قطاعاته .



تناول بالشرح ثلاثة عوامل مؤثرة في نشأة وتطور نظم التعليم مهم ؟

أولا : العامل السياسى :

تؤثر البنية السياسية فى المجتمع على نظام التعليم من منظورين رئيسيين وهما :

(أ) وضع السلطة السياسية فى المجتمع : إما أن تكون السلطة فى يد حاكم مطلق أو أقلية غنية أو غالبية أفراد الشعب ممثلة فى الحزب السياسى ، الذى ينجح فى الوصول إلى غالبية أصوات الناخبين ولكل حالة إنعكاساتها :

(أ) الحكم المطلق : تقع مسئولية إتخاذ القرار السياسى على عاتق الحاكم وحده فيتأثر المجتمع ورفاهيته سلبا أو إيجابيا بمدى سلامة القرار ، فمثلا قرار الحرب يكون فى صورة مكاسب بالنسبة للمجتمع فى حالة النصر أو وبالا على المجتمع فى حالة الهزيمة فلا بد أن يختلف تعليم الحاكم عن المحكومين ويتعلم كيف يتخذ القرار وكيف يصدر الاوامر وينفذها المحكومين دون مناقشة .

(ب) حكم الأقلية : حيث يتولى زمام الحكم طبقة الأقلية (الطبقة القوية من الناحية الاقتصادية)

(ج) الحكم الديمقراطى : وهو حكم الشعب بواسطة الشعب ولصالح الشعب أى مشاركة جميع أفراد الشعب فى إتخاذ القرار السياسى عن طريق الإنتخابات وتتولى السلطة السياسية فى النهاية الحزب الذى ينجح فى الحصول على غالبية أصوات الناخبين وبالتالي تحرص الدول الديمقراطية على تعليم جميع أبناء الشعب باعتبار أن التعليم يعتبر ضمانا للممارسة الديمقراطية السليمة .

(٢) النظام السياسى القائم فى المجتمع : يمكن تقسيم المجتمعات كالتالى :

(أ) المجتمعات التعددية : يوجد بها أحزاب يمينية محافظة إلى جانب الأحزاب الاشتراكية والشيوعية ولكل حزب برامجه لحل المشكلات المجتمعية فى جميع المجالات وخاصة مجال التعليم .

(ب) المجتمعات الجماعية : وهى فكرة الحزب الواحد الذى يحتكر لنفسه السلطة السياسية وينطلق فى قراراته السياسية تتكامل فيها جميع الجوانب بما فيها الجانب التعليمى رغم تغير الافراد .

ثانيا : العامل الإقتصادى :

يتأثر تنظيم التعليم ومحتواه وتطوره بالعوامل الإقتصادية السائدة فى المجتمع ويؤثر التعليم على مستوى معيشة الفرد وعلى رفاهية المجتمع فالعلاقة بين مستوى التطور الإقتصادى والتطور التعليمى فى المجتمع علاقة تأثيرية تبادلية .

مثال : أرتبط التعليم فى أثينا بطبقة الأحرار التى سمحت لهم ظروفهم الاقتصادية بأوقات فراغ مكنتهم من التعليم أما باقي طبقات المجتمع والتى تمثل الجانب الأكبر فقد كانوا مشغولين بالعمل فى الزراعة او الحرف البسيطة ولم يكن يحتاجون إلى تعليم مدرسى بل كانوا يحتاجون إلى تعليم وتدريب فى مواقع الإنتاج .

مثال : الدول المتقدمة تخصص نسبة من دخلها القومى المرتفع للإنفاق على البحوث التربوية التى تعتبر أساسا لتطور التعليم والأرتفاع بمستواه فى جميع مراحل التعليم وأنواعه والعكس فى المجتمعات الدول النامية .

العلاقة بن العامل الإقتصادى والعامل الجغرافى : ترتبط الثروة الطبيعية المتاحة فى المجتمع بالعوامل الجغرافية فالمناخ السائد يحدد إمكانية سقوط الأمطار وفى أى فصول السنة مما يجعل التربة صالحة للزراعة والانهار يمكن إستغلالها فى عمليات الري وفى توليد الطاقة كما أن ما يحتويه باطن الارض من معادن او بترول أو غازات طبيعية لها قيمة



إقتصادية يحدد إلى حد كبير نوع النشاط الإقتصادي الممكن بالنسبة لمنطقة جغرافية مهنية مما يؤدي إلى إرتفاع النشاط الإقتصادي ويرد إلى إيجاد فرص عمل حقيقية لفئات من المجتمع ورفع مستوى المعيشة ومن الناحية الأخرى في الدول النامية نتيجة نقص المهارات والخبرات والمعارف والتكنولوجيا ان يكفي المجتمع بتصدير المواد الخام ويستورد من عائدها فلا تكون هناك فرصة لنمو القوى العاملة وأرتفاع مستوى المعيشة فهناك دول متقدمة في نشاطها الإقتصادي الاساسي قائم على الزراعة المبنية على العلم والتكنولوجيا الحديثة والميكنة مما أمكنها من زيادة إنتاجية الارض والإرتفاع بالانتاج الزراعي والحيواني كما وكيفما يفوق حاجة السوق المحلية اما الدول النامية تواجه اليوم أزمة في توفير الغذاء لمجتمعاتها مما يضطرها إلى الإستهلاك اما الدول المتقدمة يطلق عليها مجتمعات الوفرة او مجتمعات الرفاهية وتخصص بنسبة من دخلها القومي المرتفع للانفاق على التعليم في جميع مراحلها وانواعه .

ثالثا : العامل الاجتماعي :

يتأثر النظام التعليمي بالنظرة السائدة بعلاقة الفرد بالمجتمع والبيئة الاجتماعية من ناحية التقارب والتباعد بين طبقات المجتمع وفئاته .

(١) المجتمعات الديمقراطية : يسعى النظام التعليمي لمقابلة الحاجات التعليمية المختلفة لأفراده المتفاوتين في القدرات والميول .

والمجتمع الديمقراطي ليس له سلطة الضغط على أفراده لتوجيههم لمسارات تعليمية تتعارض مع ميولهم مع تواجد الخدمات التربوية لمساعدة الأفراد حيث يبقى القرار للفرد ذاته ونتيجة لذلك قد يتعرض الطالب للفشل في الدراسة او البطالة نتيجة لاختبار تعليم ليس له طلب في تخصصه .

(٢) المجتمعات الجماعية : تسود النظرة العضوية للعلاقة بين الفرد والمجتمع وتقوم على أساس أن المجتمع كيان حي يمثل أفراده الخلايا او الأعضاء الدقيقة لهذا الكائن الكلي وإذا انفصل عن هذا الكيان لا قيمة له . وعلى هذا الأساس تكون النظرة لأهداف وحاجات المجتمع الاولوية أعلى من أهداف وحاجات الفرد أو أي مجموعة من أفراده .

ويترب على هذه النظرة توجيه المجتمع الإشتراكي لأفراده للمجالات التعليمية التي تتطلبها خطط التنمية الإقتصادية والاجتماعية لتوفير حاجات المجتمع من القوى العاملة المدربة للعمل في جميع المجالات الإنتاجية والخدمية والتحديات التي تواجه نظم التعليم وتحويل إهتمام الطلاب من التعليم الأكاديمي إلى التعليم الفني والمهني على سبيل المثال :

ألمانيا : تركت عملية طرد المعلمين الذي كانوا ينتمون للحزب النازي وكانوا يمثلون حوالي ٧٠-٨٠% من مجموع المعلمين ١٩٤٥ فراغا كان من الممكن أن يصيب العملية التعليمية بالشلل .

أما في الدول النامية فقد انعكس التذبذب في التوجيهات السياسية على سياستها التعليمية فمثلا في مصر في فترة الستينات تك الأخذ بفكرة إلتزام الدولة بتعيين الخريجين المأخوذة عن المجتمعات الإشتراكية .

العلاقة بين الطبقة الاجتماعية ومدة ونوع التعليم : تظهر في المجتمع الإقتصادي طبقة عليا مميزة يفصل بينها وبين بقية الطبقات الاجتماعية حواجز لا يمكن اجتيازها ثم ظهرت في مرحلة أخرى الرأسمالية التجارية والصناعية كطبقة عليا في المجتمع والطبقة العاملة طبقة دنيا وظهرت فئات المثقفين لتمثل الطبقة المتوسطة .



وقد حرصت الطبقات العليا في المجتمعات الأوروبية أن توفر لأبنائها تعليمًا ثانويًا أكاديميًا في مدارس خاصة تمهيدًا للتعليم الجامعي لإحتلال مراكز مرموقة في المجتمع .

أما الطبقة المتوسطة فكانت تدرك أهمية التعليم الثانوي الأكاديمي والعالي إلا أنها لم تكن قادرة على أن تدفع مصاريف التعليم الخاص الأكاديمي .

- أما في الطبقة العاملة في المجتمعات الأوروبية الصناعية فلم تكن أمامها فرصة تعليمية تذكر في القرن الـ ١٩ بعد الثورة الصناعية كان لابد من توافر الأيد العاملة المتدربة تدريب مهني فحدث أفتراج تعليمي وفي القرن الحالى ظهرت محاولات إصلاحية تهدف للحد من الفجوة التي تفصل بين تعليم الطبقات العليا والمتوسطة وتعليم الطبقات العاملة وتمثلت في إتاحة الفرصة لأبناء الطبقات العاملة الذين يظهرون استعدادًا خاصًا للاستفادة من التعليم الأكاديمي للإلتحاق بالمدارس الأكاديمية الحكومية بالجان .

رابعاً : العامل الديني

في الدول الإشتراكية في شرق أوروبا يكون الفصل كاملاً بين الكنيسة والدولة ويكون التعليم من مسؤوليات الدولة والدين من مسؤوليات الكنيسة ولا يسمح بتدريس مادة الدين في المدارس .
أما في الدول العربية الإسلامية فقد كان التعليم الديني هو التعليم السائد طالما كانت ثقافة هذه المجتمعات مستمدة من الدين الإسلامي دون التأثير بتيارات ثقافية أخرى .

خامساً : العامل التاريخي

على الرغم من أن التربية المقارنة تركز اهتمامها على دراسة نظم التعليم أو الظواهر أو المشكلات التربوية إل أن فهم المشكلات التربوية في إطارها الصحيح كخطوة أولية لتقديم الحلول المناسبة لها يتطلب تتبع جذورها التاريخية في الماضي القريب أو الماضي البعيد .

سادساً : العامل اللغوي

اللغة هي التي تشكلنا وليس نحن واللغة تؤثر في نظم التعليم أما أن تشكل عبئاً عليه أو تخففه ، مثال الدول التي بها لغات متعددة تختلف عن الدول التي بها لغة واحدة وهناك دول متعددة اللغات مثل سويسرا تتكلم أربع لغات وهذا يشكل عبئاً على نظامها التعليمي .

أشرح أهم السمات العامة لنظم التعليم في الدول المتقدمة ؟

أولاً : نظام التعليم في الولايات المتحدة الأمريكية

تتمثل عناصر دراسة نظام التعليم في أمريكا في التالي :

- (١) نظام التعليم . (٢) أهداف التعليم . (٣) شروط القبول بالكلية الأمريكية . (٤) وظائف التعليم الجامعي . (٥) انواع الجامعات . (٦) إدارة التعليم . (٧) أداء المعلم .
- تم اكتشاف امريكا في عام ١٤٧٢ م ، وكان أحد المكتشفون هو كريستوفر كولومبوس وتضم امريكا ٥٠ ولاية .
- وتعد أمريكا من الدول المتقدمة لأنها تحولت إلى قوة هائلة لان الحكومة الفيدرالية اهتمت بالامن القومي السياسي فقط ومنحت كل ولاية الحق في تنظيم برامج التعليم والصحة والحاكم الفعلي هو حاكم الولاية وبعدها أيقنت ان



القوة في المعرفة والإقتصاد العالمى يتمثل في المعرفة فإذا وجدت المعرفة أصبح كل شئ ممكن تحقيقه وتأتى المعرفة عن طريق التعلم والتفكير والفرق بين التعليم والتعلم هو :

- **التعليم** : لابد من وجود معلم ومتعلم .

- **التعلم** : يكون ذاتى لا يشترط وجود معلم .

وفي عام ١٩٥٧ أطلقت روسيا قمر صناعى سبوتنك وهنا أرادت أمريكا ان تعرف سبب هذا التقدم للروس فوجدوا أن تركيزهم على العلم هو سبب التقدم فالطفل الروسى يتكلم عدة لغات وعلى دراية بالعلوم واللغات والرياضيات .

وبالتالى عازمت أمريكا على اللحاق بروسيا وقد نادى ريجن بالتغيير والتطوير من أجل تحقيق السبق والتميز وفي عام ٢٠٠٠ وضعت أمريكا استراتيجية للتربية وهى :

١- **إعداد المعلم** : حتى تتكون العملية التعليمية لابد من معلم قوى متمكن قادر على إكساب الطالب المعلومات والمهارات المعرفية .

٢- **السلم التعليمى** : وهو توزيع سنوات الدراسة على مراحل التعليم فى أمريكا :

أ- **مرحلة ما قبل الدراسة** : " الحضانة ورياض الأطفال " .

- التعليم الأولى " المرحلة الابتدائية " ، المدرسة الثانوية وهى ثانوية دنيا " الإعدادية " وثانوية عليا " الثانوية "

- التعليم العالى : الجامعات وشرط القبول فى الجامعات وظيفة مكتب القبول وهى الغربة واختيار الأفضل .

- والتعليم الأولى ملزم فى أمريكا حتى الحصول على درجة الدبلوم التعليمى وهو ما يوازى الثانوية عندنا .

العناصر المكونة لنظام التعليم فى أمريكا : تنظيم التعليم

التعليم فى أمريكا إلزامى من سن السادسة حتى السادسة عشر ويختلف السلم التعليمى من ولاية إلى أخرى ويقوم التعليم على أساسالتنظيم الشامل الموحد وينقسم إلى مرحلتين الأولى " الأولية " والثانية " الثانوية "

(١) **الحضانة ورياض الأطفال** : من الميلاد إلى ست سنوات وتشابه دور الحضانة مع رياض الأطفال فى الأهداف والفرق بينهما فى الدرجة لا النوع : الحضانة ليس لها برنامج ثابت او محدد بل متنوع ومرن ويشمل الألعاب وتضم الاطفال من سن الاولى والرابعة أما رياض الأطفال من سن الرابعة وحتى السادسة ويسمح للاطفال فى سن الثالثة أو الخامسة الالتحاق بها وقد نشر النظام المدرسى بمدينة لوس انجلوس مجلة عن رياض الأطفال ونشرت انه يجب على المعلم فى رياض الأطفال أن يقدم خبرات ومواد تساعد كل طفل على أن : -

(١) ينمى مفهوم إيجابى للذات وقبول الذات للآخرين . (٢) يحصل على الافاق ومشاعر النجاح .

(٣) يتعلم اللعب بمفرده ومع مجموعات . (٤) ينمى مهارات إدراكية . (٥) يتعلم كيف يفكر بمفرده .

(٦) يدرك ويفهم العالم من حوله . (٧) يتعلم اللغة وإستخدامها . (٨) يتمتع بالخبرات الجمالية .

(٩) يكتسب المهارات الإجتماعية داخل المدرسة . (١٠) يبدأ فى إجراء ملاحظاته فى الأنشطة .

(١١) يتقدم بمعدله فى المستويات الابتدائية للغة والقراءة والكتابة والرياضيات .

(٢) **المدارس الأولية** : التعليم إلزامى ومجانى وترتبط المدرسة الأولية فى أمريكا بتعليم ما قبل المدرسة .

وتتمثل أهداف التعليم الأولى فى التالي :

(١) النمو الجسمى والصحى والعناية بالبدن . (٢) النمو الفردى من الناحية الإجتماعية والعاطفية .



(٣) السلوك الخلقى المتلزم بالمعايير والقيم . (٤) العلاقات الإجتماعية . (٥) النمو الجمالى .

(٦) إستخدام الطرق العلمية فى حل المشكلات . (٧) تدريب الطفل على الإتصال .

(٣) المدارس الثانوية : تتمثل أهداف التعليم الثانوي فى التالي :

(أ) أهداف المحتوى :-

١- إكتساب مهارات الإتصال . (٢) إكتساب مهارات الحسابات .

(٣) الوصول إلى حد البراعة فى التفكير الناقد والهادف . (٤) إكتساب الكفاءة الوظيفية .

(٥) الإدراك الواضح للطبيعة البيئية . (٦) تنمية الفهم الإقتصادى . (٧) قبول مسئولية المواطنة .

(ب) أهداف عملية :-

(١) معرفة الذات . (٢) تقدير الآخرين . (٣) القدرة على التكيف للتغيير . (٤) احترام القانون والسلطة .

(٥) توضيح القيم . (٦) تقدير إنجازات الإنسان .

(٤) التعليم العالى : تتم سياسات القبول والقواعد المتبعة فى غربة الطلبة الجدد المتقدمين للإلتحاق بالكليات عن

طريق سلطات :

(١) مجلس الجامعة . (٢) لجنة القبول . (٣) عميد مكتب القبول . (٤) موظفو القبول . (٥) حكومة الولاية .

وتتمثل أهم السمات المميزة للنظام الأمريكى فى وجود هيتينى للإختبار هما :

١- هيئة إختبار الكليات الأمريكية ACT وهى مستقلة وغير تابعة لأى جهة حكومية .

٢- هيئة الإختبارات التربوية ETS ويشرف عليها مجلس الكلية .

إجراء الإختبارات :-

١- إختبار التحصيل المدرسى SAT

٢- إختبار الإلتحاق المسبق TQEFEL , ACHPSAT

شروط القبول بالكليات والجامعات :-

١- متوسط درجات التقدير التى حصل عليها من المدرسة الثانوية بعد دراسة ٤ وحدات لغة إنجليزية ، وحدة

واحدة فى التاريخ الأمريكى ، و ١٢ وحدة من الدراسات الإجتماعية ، والعلوم واللغات الأجنبية والرياضيات .

٢- المرتبة فى الفصل .

٣- تقدير إختبار التحصيل الدراسى SAT

أنواع الجامعات الأمريكية :-

١- جامعة بحث .

٢- جامعات تمنح درجة الدكتوراه .

٣- جامعات شاملة .

٤- جامعات فنون عقلية .

٥- كليات نظام السنتين .

إعداد المعلم : يراعى الأمريكيون أن ينبغى فى إعداد المعلم مراعاة جوانب ثلاثة :

١- أن المعلم ناشر وموضح للثقافة العامة وهذا يعنى الأهتمام بالجانب الثقافى .



٢- أن المعلم يقوم بتدريس المواد التي تخصص فيها وهذا يعني الأهتمام بالجانب الأكاديمي .

٣- أن المعلم يعمل مع ناشئين يتعلمون وهذا يعني ضرورة الأهتمام بالجانب التربوي .

توصيات تقرير مجموعة هلمز :-

١- توفير الدراسات المتأنية للمشكلات التي يقابلها المعلم في تعلمه وطرح الحلول المناسبة لها .

٢- المشاركة في التعليم الجامعي والتعليم المدرسي .

٣- إجراء البحوث الجامعية حول المشكلات الخاصة بممارسة المعلمين .

٤- التعاون والإشراف على من يعدون لتولي الوظائف التعليمية والإدارية .

ثانيا : نظام التعليم في إنجلترا وويلز

بداية النظام التعليمي : يعتبر سن الخامسة هو سن بدء الإلزام وسن السماح بترك المدرسة السادسة عشر ويتكون

النظام ذو الحلقتين من :-

(١) **المدارس الإبتدائية :** من سن ٥ - ١١ سنة ماعدا أسكتلندا نهاية المدرسة الإبتدائية بها ١٢ سنة .

أقسام المرحلة الإبتدائية :

١- الأطفال من ٥ - ٧ سنوات .

٢- مرحلة الفتيان من سن ٧ - ١١ سنة .

(٢) **المدرسة الثانوية الإبتدائية أو غير الإبتدائية :** يتكون نظام الحلقات الثلاث من :

١- المدارس الوسطى من سن ٨ - ١٢ أو من ٩ - ١٣ سنة .

٢- المدارس الأعلى من سن ١٢ أو ١٣ إلى ١٦ أو ١٨ سنة ويوجد نظام الحلقات في إنجلترا فقط ويضم ١٥

% من التلاميذ أما الأكثر أنتشارا نظام الحلقتين .

والتعليم الثانوي يوزع على ثلاث انواع من المدارس :-

١- المدارس العامة أو الأكاديمية وهي مخصصة للناشئين من الذين ينتمون إلى الطبقة الأرستقراطية .

٢- المدرسة الحديثة للطلبة العاديين .

٣- المدرسة الفنية للتلاميذ الذين يظهرون نواحي فنية وعلمية .

إدارة التعليم : قومي ولكن يدار محليا اي لا تتدخل الحكومة المركزية في معظم الجوانب المتعلقة بالتعليم وتقع

المسؤوليات الخاصة بتعيين المعلمين وبناء المدارس وتوفير الكتب والمعدات من إختصاص السلطات التعليمية المحلية

وتتضمن أعضاء منتخبين وموظفون متفرغين وخاصة ميري التعليم ماعدا أسكتلندا توجد سلطات محلية في كل المناطق

فأنه لا يوجد بيئة إقليمية لإدارة التعليم بوجه عام .

المناهج وطرق التدريس : قبل عام ١٩٨٩ / ١٩٩٠ م لم يكن بالملكة المتحدة منهج قومي تقليدي فقد كان

للمدرسة الدور الرئيسي في إعداد المنهج الخاص بها ويقوم عدد كبير من الهيئات الخاصة والعامة وشركات النشر

والمعلمون ومكان التعليم العالي بإعداد المواد التعليمية ويوجد في إنجلترا وويلز مجلس المدارس للمناهج

والإمتحانات .

ومنذ عام ١٩٨٩ / ١٩٩٠ م جرى إعداد منهج قومي بدأ تنفيذه جزئيا في الرياضيات والعلوم في إنجلترا وويلز في

جميع المدارس الثانوية أو الفنون الجميلة والموسيقى والتربية الرياضية .



المعلمون : يتم إعداد المعلم على النحو التالي :-

- ١- دراسة مقررات لمدة ٣ أعوام تؤدي إلى الحصول على شهادة في التربية .
 - ٢- دراسة مقررات لمدة ٤ سنوات تنتهي بالحصول على درجة في الليسانس .
 - ٣- دراسة مقرر لمدة عام على مستوى الدراسات العليا للحاصلين على الدرجة الجامعية الأولى .
- يحصل المعلمون على معاش حسب القوانين المعمول بها مثل قوانين المعاشات والتأمين القومي للمعلمين ويتمتع المعلمون بالتأمين الصحي ضد المرض والحوادث والإصابة أثناء العمل ولهم ضمانات ضد الفصل والطرود .

تناول بإيجاز خصائص التعليم في (اليابان) الحديثة ؟

بدأ بالمحاكاة والتقليد أولا ثم أنتقل إلى تنمية الشخصية الابتكارية المبدعة .

والمبادئ الأساسية التي تعين إتباعها وفقا لنظام التعليم الجديد هي إحلال الديمقراطية محل الفاشية والحرية مكان الرقابة واللامركزية محل المركزية وتعليم الجماهير بدلا من الصفوة والتنوع بدلا من التماثل والدولية محل الوطنية الأبوية .

التوصيات : يجب أن يساعد التعليم ضية على اكتساب القدرات اللازمة لحياة مرضية وطبيعية لتطوير الواقع الاجتماعي ولإيجاد حلول ابتكارية للصعاب .

بنية النظام التعليمي : أو الإجراءات المكونة للنظام التعليمي .

رياض الأطفال :

- هذه المرحلة اختيارية إلا أن شعبيتها في تزايد مستمر لأنها الدرجة الأولى في السلم التعليمي .
- توجد ٦ مجالات للدراسة في رياض الأطفال : الجوانب الصحية - والحياة الاجتماعية - والبيئة الطبيعية - واللغة - والموسيقى .

الأهداف :-

- ١- أهداف الحضنة ورياض الأطفال .
 - ٢- غرس العادات اللازمة للحياة اليومية السعيدة الآمنة وغو متكامل .
 - ٣- ممارسة الأطفال للحياة الاجتماعية وغرس الرغبة في الإسهام في الحياة الاجتماعية .
 - ٤- غرس الفهم الصحيح للحياة والأحداث الاجتماعية المحيطة .
 - ٥- إرشاد الطفل إلى الاستعمال الصحيح للغة وإثارة الاهتمام بالقصص والكتب المصورة .
 - ٦- غرس روح التعبير الخلاق عن الذات بالموسيقى والرقص والصور .
- يبدأ اليوم الدراسي في الثامنة والنصف صباحا يفتتحون يومهم بفترة من اللعب الحر ، ثم فترة راحة قصيرة ثم اجتماع مع مدير المدرسة لتحية الأطفال وغناء إحدى أغنيات المدرسة ، ثم عمل مدرسي جاد ثم تناول طعام الغذاء ثم نصف ساعة للعب الحر ثم تنظيف حجرات دراستهم بأنفسهم ويعودون إلى منازلهم في الواحدة ظهرا .

المدرسة الابتدائية :

أهدافها :-

- ١- التأكيد على غرس روح التعاون .
- ٢- غرس روح التفاهم العالمي .
- ٣- معرفة التقاليد المحلية القومية .
- ٤- فهم اللغة والقدرة على إستخدامها .



سن الالتحاق بالمدرسة : السادسة ومدتها ٦ سنوات وتتم بتزويد التلاميذ بتعليم أساسي يناسب نموهم الجسمي والعقلي ، عدد الحصص يتراوح ما بين ٨٥٠ حصة في العام في الصف الأول و ١٠١٥ حصة في الصفوف من الرابع إلى السادس .

المواد : اللغة اليابانية - المواد الاجتماعية - الرياضيات - العلوم - الفن - الاقتصاد المترى للصفين الخامس والسادس التربية البدنية - التربية الخلقية

الصف الأول عدد الحصص في العام ٨٥٠ حصة / الصف الثاني ٩١٠ حصة / الصف الثالث ٩٨٠ حصة / الصف الرابع والخامس والسادس ١٠١٥ حصة في العام .

المدرسة الثانوية الدنيا " الإعدادية " :

مدة الدراسة ٣ سنوات لهم زي موحد ومميز

أهداف المرحلة : هدفين :-

- ١- معن : تمكين الطلاب من أن يصبحوا مواطنين نافرين وفعالين في مجتمعهم .
 - ٢- غير معن : العمل على إعداد التلاميذ الذين يرغبون في نيل إمتحان دخول المراحل الدراسات العليا .
- عدد الحصص في العام ١٠٥٠ حصة في كل سنة دراسية من المرحلة تتكون هذه الخطة من عشرة مقررات دراسية إلزامية ودراسة مادة دراسية واحدة إختيارى ، مدة الساعة في الحصة ٥٠ دقيقة فقط .

المدرسة الثانوية العليا " الثانوية " :

يتجه عدد من خريجي المدرسة الثانوية الدنيا إلى العمل والغالبية تواصل تعليمها .

هناك ٣ أنواع رئيسية متاحة أمام الطلاب من التعليم الثانوي وهي:-

- ١- مدارس يحضرها الطلاب طول الوقت مدتها ٣ سنوات .
- ٢- مدارس يحضرها الطلاب لبعض الوقت مدتها ٤ سنوات .
- ٣- مدارس المراسلة مدتها ٤ سنوات .

العام الدراسي :

يبدء العام الدراسي في الاول أبريل في كل عام وينتهى ٣١ مارس من العام التالى ويتكون العام الدراسي من ٣ فصول دراسية .

- ١- الفصل الأول : من شهر أبريل إلى منتصف يوليو يتبعه عطلة صيفية ٦ أسابيع .
 - ٢- الفصل الثانى : يبدء من شهر سبتمبر حتى نهاية ديسمبر - ثم عطلة أسبوعين .
 - ٣- الفصل الثالث : من يناير حتى نهاية مارس - ثم عطلة الربيع أسبوعين .
- الدراسة ٦ أيام في الأسبوع ويوم السبت نصف يوم يبدأ من الثامنة والربع صباحا حتى الرابعة إلا الثلث بعد الظهر الحصص من ٥-٦ حصة ، مدة الدراسة في العام من ٢٤٠ إلى ٢٥٠ يوما في السنة .

التعليم العالى : خمسة انواع من التعليم العالى

- ١- المدارس العليا : الأمبراطوريات يشترط القبول بها النجاح في إمتحان يعقد لهذا الغرض مدتها ٣ سنوات وكانت مقصورة على الصفوة .
- ٢- الجامعات : مدة الدراسة في الجامعات الحكومية ٣ سنوات وتنتهى بالحصول على درجة البكالوريوس وكانت تركز جامعات اليابان التسع على التخصص والبحث العلمى ويشترط القبول بها إجتياز الإمتحان .



- ٣- كلية البنات .
- ٤- مدارس النورمال .
- ٥- الكليات التكنولوجية الخاصة بالتعليم الفنى والمهنى يتم إختيارهم فى اليابان فى ضوء نتيجة أمتحان القبول .
- التعليم المهنى والفنى :** لمضاعفة النظام الإقتصادى لابد من الإهتمام بالتعليم الفنى والمهنى وتمثل مؤسسات التعليم المهنى فى التالي :-
- (١) **المدارس الثانوية الفنية :** وتوجد على شكل شعب فنية فى مدارس ثانوية عليا شاملة او على شكل مدارس عليا فنية مستقلة .
- (٢) **المدارس المتنوعة :** تقديم تدريبات مهنية متنوعة مثل الطهى - قيادة السيارات وإصلاحها - مدارس ترتيب الزهور - مدراس اللغات الأجنبية - مدارس حياكة الملابس وغيرها .
- مدة الدراسة :** من ٣ شهور إلى سنة ويتطلب الإلتحاق بها الإنتهاء من المدارس الثانوية الدنيا وبعضها من الثانوية العليا .
- (٣) **مدارس التدريب الخاصة :** تقع تحت الإشراف المباشر لوزارة التربية والتعليم وحدد لها شروط أساسية لقيام هذه المدارس ب :
- ١- أن تقدم المدرسة تعليمًا متصلًا لمدة عام دراسي كامل .
 - ٢- أن تقدم المدرسة تعليمًا لمدة تزيد عن ٨٠٠ ساعة .
 - ٣- أن تضم المدرسة على الأقل ٤٠ طالب منتظمًا فى الدراسة طول الوقت .
- أنواع الطلاب فى هذه المدارس :-**
- ١- طلاب أتموا دراستهم الإعدادية .
 - ٢- طلاب أتموا دراستهم الثانوية العليا .
 - ٣- أفراد راغبون فى الإلتحاق بغض النظر عن مستواهم الأكاديمي .
- الإدارة التعليمية :-**
- ١- وزارة التربية والعلوم والثقافة .
 - ٢- مجلس التعليم بالولاية "المحافظة" .
 - ٣- مجلس التعليم بالبلدية .
- الإدارة المدرسية :-**
- مدير المدرسة :** يشترط فى تعيينه التالي :
- حاصل على شهادة من الدرجة الأولى .
 - يتميز بالنضج وخبرة تعليمية .
 - ان يكون قد أمضى ما لا يقل عن عشرين سنة فى التعليم وتقلد منصب مساعد مدير قبل ترقيته .
 - متوسط عمره ٥٤ سنة .



تحدث عن أسباب عدم الاهتمام بتربية الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة مع توضيح أهم حقوق الطفل؟

تتمثل أسباب عدم الاهتمام بتربية الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة في التالي :

- (١) قلة الوعي بأهمية تلك التربية . (٢) انتشار الأمية .
- (٣) الافتقار إلى نماذج رائدة في التربية الخاصة بتلك المرحلة .
- (٤) نظرة بعض المسؤولين إلى هذه التربية على اعتبار أنها نوع من الترف .
- (٥) الصعوبات الاقتصادية . (٦) حداثة التراث التربوي المتصل بهذا النوع من التربية .
- (٧) قلة البحوث التربوية المتعلقة بتلك المرحلة .

حقوق الطفل في الإسلام

نظم الإسلام حقوق الطفل وذلك على النحو التالي :

- (١) حق الطفل في الحياة .
- (٢) حق الطفل في اختيار الأم الصالحة (عن طريق اهتمام الأب باختيار الزوجة الصالحة لتكون أم صالحة وهو حق للابن على الأب) .
- (٣) حق الطفل في الحنان والعطف والتقدير والاحترام .

أهداف دور الحضنة ورياض الأطفال :

- ١- رعاية الأطفال اجتماعيا وصحيا وتنية مواهبهم وقدراتهم وهيئتهم بدنيا وثقافيا ونفسيا هيئة سليمة للمرحلة التعليمية .
- ٢- تقوى الروابط بين المدرسة والمنزل .
- ٣- مراعاة النواحي التربوية بالدار .
- ٤- إكساب الطفل القيم والفضائل والعادات الطيبة .
- ٥- استخدام الرسم كوسيلة لتغيير الطفل عن ذاته .

عناصر تربية الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية :-

- ١- عوامل فنية الوعي بأهمية هذه المرحلة .
- ٢- حقوق الطفل في الإسلام .
- ٣- تطور الاهتمام بتربية الطفل ما قبل المدرسة بالعصر الحديث .
- ٤- أهداف التعليم في هذه المرحلة .
- ٥- أهداف دور الحضنة ورياض الأطفال .
- ٦- السياسة التنظيمية لرعاية الطفل في النماذج الأجنبية .
- ٧- الخبرات الأجنبية في مجال الرعاية .
- ٨- تنظيم التعليم للطفل ما قبل المدرسة من منظور عالمي .



وضع كيف تطور التعليم إلى مهنة ؟

تطور التعليم كمهنة

دار جدل قوي بين المؤرخين إلى أي حد تعتبر مهنة التعليم وظيفة فكرية وباستقراء التاريخ نجد التالي :

- (١) أن تعليم الصغار (التعليم الأولي) قد تجرد في ممارساته من روح الخصائص المهنية .
- (٢) اختلف التعليم العالي تماما عن سابقه واصبح هناك عدد من الشروط يجب توافرها في المعلم مثل :
أن يكون مدركا لجوانب العمل الذي يعمل به .
أن يعبر عنه باقتدار .
أن يكون لديه القدرة علي حل المشكلات .
الدرجات العلمية :
- (١) درجة المنتهي . (٢) درجة المفيد . (٣) درجة المعيد . (٤) درجة الأستاذ .

المراحل التي مرت بها مهنة التعليم

مرت مهنة التعليم بعدة مراحل وذلك كالتالي :

أولا : مرحلة ما قبل المهنة

في هذه المرحلة نشأت التربية كأنشطة تلقائية مع أول جماعة إنسانية منظمة من أجل الحاجة إلى العيش والبقاء ولم يكن هناك معلمون بالمعنى المتعارف عليه وكانت المعرفة محدودة ولم تكن هناك مهارات على درجة كبيرة من التخصص حيث اعتمدت التربية على التلقين المباشر والحاكاة والتلقي والتفاعل الشخصي وكانت حسية نفعية وكما لم يكن لها هيئة تدريس محترفة ولم يدرك المعلمون حقيقتهم كجماعة لها وعى مهني وملتزمة باداء معين لها من الحقوق وعليها من الواجبات .

وفي أوائل القرن السادس ق .م ظهر المعلم المتخصص سواء على مستوى المادة او المدرسة في أثينا يذكر لنا أفلاطون بأن الطفل كان يذهب إلى ثلاث مدارس في آن واحد الأولى لتعلم القراءة والكتابة والثانية ليتعلم فيها الموسيقى والثالثة يتعلم فيها التربية البدنية وكان هناك معلم متخصص في الخطابة والفلسفة لتربية المواطني .

ثانيا : مرحلة التعليم شبه المهنية

ارتقي الأعداد المهني للمعلمين خلال تلك المرحلة .

ثالثا مرحلة التمهين

سبقت الولايات المتحدة الأمريكية غيرها من الدول في الارتقاء بمستوي معلمي المرحلة الابتدائية إلى المستوي الجامعي منذ عام ١٩٨٠ .

المعوقات التي تحول دون كمال مهنة التعليم

- (١) مهنة التعليم مهنة ذات منظور جماهيري . (٢) افتقارها لعناصر القوة المهنية .
- (٣) قصورها في التحكم النوعي . (٤) مهنة التعليم تقاوم التجديد . مهنة التعليم ومشكلات القياس والتعميم .

عوامل الارتقاء بمهنة التعليم

- (١) توفير الحرية الأكاديمية للمعلمين .
- (٢) التزام المعلمين بالدستور الأخلاقي للمهنة من خلال الاهتمام بالتلميذ والبحث عن الحقيقة .
- (٣) تنمية كفاءات المعلمين . (٤) الاستفادة من التجارب العالمية . (٥) إيجاد صورة مهنية جديدة .



حدث عن الدراسة مقارنة وأهم تجاربها ؟

يشمل عشر تجارب لكل منها طابع معين يجعل منها خبرة متميزة للدول في الجوانب التالية :-

- ١- محور الأمية عن طريق المشاركة الشعبية وسن التشريعات القانونية
- الامية ظاهرة إجتماعية مركبة في المجتمع وفي الفرد ويشترط لمكافحتها توافر المشاركة الجماهيرية والعمل التطوعي ومن أهم سماتها التركيز على القطاعات الأكثر تخلفا كما حدث في الجابون والنيجر وحتى البلاد التي أصبحت فيها نسبة الامية ضئيلة جدا مثل فرنسا ويوغوسلافيا كما لجأت بعض الدول إلى سن التشريعات التي تلزم القطاعات المعنية من السكان بالمشاركة في تنفيذ برامج محور الامية مثل
- * قوانين تحتم على المعلمين الكبار المساعدة في تعليم مواطنيهم من الأمية .
- * قوانين تقضي بإلزام بعض الشركات باستثمار جزء من أرباحها في برامج محور الامية .
- ٢- استخدام الحوافز الإيجابية والسلبية فقد أنتشر حافز المشاركة بحيث أصبح الاميون عناصر نشطة في العملية التعليمية .
- من الحوافز الإيجابية التكامل بين المعلمين النظامي وغير النظامي عن طريق فتح القنوات بين برامج محور الأمية .
- من الحوافز السلبية حرمان الأميين من العمال والزراع والحرفيين من التراخيص والمساعدات الحكومية وشراء الخامات والقروض إن هم استمروا في أميتهم .
- ٣- التخطيط طويل المدى لحملات محور الامية
- أثبتت التجارب أن كثير من الدول أتجهت من فكرة القضاء على محور الأمية إلى تخفيض نسبتها قدرا معينا خلال فترة معينة من السنوات إنطلاقا من أن الحملات المتأنية المدروسة القائمة على أسس علمية أفضل بكثير من الخطط الطموحة المستندة إلى الحماس والمظهرية والشكلية ووضع برامج وظيفية لمحو أمية المرأة .
- ٤- الاستعانة بمعلمين غير محترفين أستخدمت مالى وتروانيا في مكافحة الأمية أشخاصا ليسوا بمعلمين محترفين وقد لجأت الدول إلى الإستعانة بمعلمين غير محترفين بعد السليبات التي صاحبت الإستعانة بمعلمي المرحلة الابتدائية والتي تتلخص في الآتي :
- وقته محدود وتعليم الكبار بالنسبة له مسئولية ثانوية .
- تعامله مع الكبار من الأمور الصعبة لكونه مدربا على التعامل مع الصغار .
- ٥- ربط محتوى الدراسة بمشكلات الأميين و الموائمة على بنى مناهج والمواد التعليمية لحاجات وأهتمامات وظروف وبيئة الدارسين .
- ٦- تزويد المعلمين الجدد بالمطبوعات منعاً لإرتدادهم للامية .
- تأكدت الحاجة إلى ضرورة وجود أنشطة لما بعد محور الأمية لتشجيع الاحتفاظ بما أكتسبه الدارس من مهارات خلال تعلمه .
- ٧- خلق الدافعية لدى الدارسين باستخدام الوسائل المعنية ووسط الإتصال
- عن طريق الإتصال الجماهيري في التشويق إلى دراسة القراءة والكتابة والوسائل اما ملصقة بسيطة إلى محطة إذاعية تليفزيونية .
- ٨- وضع برامج وظيفية لمحو أمية المرأة
- أهمية محور أمية المرأة لتأهيلها للمشاركة الفعالة في برامج التنمية الاقتصادية والإجتماعية .
- ٩- اعتماد حملات محور الامية وأستنادها على القرار السياسي .
- تولت حملات محور الامية أعلى قيادة سياسية كلما كان الأداء أكثر فاعلية .
- ١٠- تنشيط البحوث والدراسات في مجال محور الامية
- للبحوث في مجال محور الامية قيمتها في تطوير الخبرة في المجال النفسى والإجتماعى .

انتهت المراجعة

